

Nr. 1989/19.09.2019

Revizuire dezbătută și avizată în CRP din data de 19.09.2019

Revizuire dezbătută și avizată în CP din data de 20.09.2019

Revizuire dezbătută, analizată și aprobată în CA din data de 20.09.2019

„Rareori reușim după un plan care nu e al nostru.” Voltaire

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2020-REVIZUIT 2019

Document de prognoză al unității de învățământ realizat pe baza documentelor de diagnoză ale perioadei anterioare



Deschiderea anului școlar 2019-2020

Revizuirea planului de dezvoltare instituțională se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, precum și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

„Calitate înseamnă să muncești bine atunci când nimeni nu te supraveghează”

definiție clasică de Henry Ford



Valori promovate:

T - Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

I - Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

T – Tactul -simț delicat al conveniențelor față de alte persoane, manieră deosebit de grijulie și de atență în comportare

E - Echitatea – a promova egalitatea șanselor în actul educațional

I - Încrederea- în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale

C - Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

A -Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

În plus,

Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Noutatea – a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare.

Și, în primul rând

Lucrul în echipă – a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activitățile, cât și în parteneriatele educative și

Umanitate și respect– a arăta considerație față de toți oamenii, față de autorități, față de elevi și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

CUPRINS

- 1.CONTEXT LEGISLATIV ȘI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ
.....pag. 4 -5
- 2.ARGUMENT ȘI MOTIVAȚIE.....pag. 5-7
- 3.ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI..... pag. 8
- 4. PREZENTAREA ȘCOLII.....pag. 9-34
- 5.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN ȘI ANALIZA DE NEVOI
ANALIZA PEST(EL).....pag. 34-39
ANALIZA SWOT.....pag. 39-49
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....pag. 49-52
- 6. COMPONENTA STRATEGICĂ
VIZIUNEA ȘCOLII..... pag. 53
MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.....pag. 53-54
SCOPURI/ȚINTE STRATEGICE.....pag. 55
OPȚIUNI STRATEGICE.....pag. 56-60
MONITORIZAREA/EVALUAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE...pag. 60-61
- 7.COMPONENTA OPERAȚIONALĂ
PROGRAME DE DEZVOLTARE.....pag. 62
MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII.....pag. 63-64
MONITORIZARE ȘI EVALUAREpag. 64-66
PLAN OPERAȚIONAL PENTRU 1 AN ȘCOLAR.....pag 70-84
- 8. CONCLUZII.....pag. 67-68
- BIBLIOGRAFIE.....pag. 69

1.CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului *Plan de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația specifică în vigoare:

- Legea Educației Naționale nr. 1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul MENCS nr. 5079/31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și OMEN 3027/08.01.2018 (publicat în Monitorul Oficial nr. 63/22.01.2018, Ordin pentru modificarea și completarea Anexei-Regulament cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016);
- Ordinul SGG pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice nr. 600/ 20 aprilie 2018.
- OMEN nr. 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare (OMENCS nr. 4621/2015-publicat în MO, partea I, nr. 601/10.08.2015 și OMEN nr. 3160/2017 publicat în MO, partea I, nr. 112/09.02.2017).
- Programul de guvernare, CAPITOLUL 13, Educație.
- O.U.G. nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității - aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006.
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

Documente de referință

- ☑ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- ☑ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015—2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
- ☑ Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare, 2014-2020
- ☑ Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020
- ☑ Strategia ARACIP

☑ Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- <http://europa.eu/>

☑ Programul Național de Educație Parentală (susținut de UNICEF)

☑ A doua declarație de principii ARACIP

În plus, raportul de analiză a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica ” Craiova, an școlar 2018-2019 (nr. 1614/22.07.2019 – aprobat în CA din 21.08.2019).

2. ARGUMENT

- *Planul de dezvoltare instituțională reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări (tendințe centripede) și inițiative (tendințe centrifuge), negociind în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic (descendentă) și cea de tip autonom (ascendentă). El are caracter anticipativ și valoare strategică.*
- *Planul de dezvoltare instituțională prezent este centrat pe problemele cheie ale Școlii Gimnaziale „Gheorghe Țițeica” Craiova și are o identitate a sa, care-l face dificil de copiat sau transpus ca atare în altă școală. El reprezintă platforma electorală a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, ASUMARE.*
- *Planul de dezvoltare instituțională nu este, și nu poate fi, rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de deștept sau experimentat. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.*

În esență prezentul *Plan de dezvoltare instituțională* răspunde la întrebările "clasice":

- ☑ De ce (motivația)?
- ☑ Ce (scopuri și obiective)?
- ☑ Cum (strategii, căi de realizare, planuri și acțiuni)?
- ☑ Cine (responsabilități)?
- ☑ Cu ce (resurse umane și financiare, sintetizate în bugete)?
- ☑ Când (termene)?

Planul de dezvoltare instituțională al școlii are două puncte de plecare fundamentale:

- țintele strategice ale dezvoltării - "ceea ce trebuie să fie";
- situația existentă, condițiile interne și externe precum și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește – adică, respectiv, "ceea ce este".

☑ Planul școlii are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de 4 ani, 2016-2020.

Chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Planul școlii are un caracter situațional: el este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.

Planul școlii are două componente strâns articulate:

- o componentă strategică, "perenă"- misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare, și
- o componentă operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Planul de dezvoltare a școlii trebuie atinge toate domeniile vieții școlare și toate domeniile functionale. Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ultim al dezvoltării instituției școlare este elevul.

☑ Planul de dezvoltare a școlii este elaborat de la general la particular. Se definește, întâi, misiunea școlii, și, pe baza ei, țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională. Apoi se construiesc opțiunile strategice, și, pe baza acestora se stabilesc programele și acțiunile concrete-apoi planuri operationale pe 1 an.

☑ Planul școlii este negociat în toate fazele elaborării și implementării sale. Considerăm că, un bun plan instituțional se realizează numai printr-o comunicare eficientă în interiorul și cu exteriorul organizației școlare, prin participare și prin muncă susținută în echipă.

MOTIVAȚIA

Școala noastră este deschisă pentru toți elevii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională fiind preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere tinerilor o educație de înaltă calitate în domeniul învățământului din ciclurile primar și gimnazial în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie.

De asemenea, școala noastră reușește să asigure atingerea standardelor de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrarea elevilor în liceele cu renume din orașul Craiova.

În scopul elaborării unei strategii asupra valorilor pe care vrem să le promovăm, dacă vrem să ne definim așteptările referitoare la ce este sau la ce trebuie să devină școala, înainte de planarea schimbării, trebuie să știm exact situația existentă, cu alte cuvinte, trebuie să facem diagnoza mediului intern și extern.

În elaborarea acestui document am ținut cont de prioritățile strategice ale Ministerului Educației și planurile de acțiuni sectoriale, cu accent pe:

- dezvoltarea carierei didactice;
- acces și echitate;
- dezvoltarea învățământului preuniversitar;
- îmbunătățirea managementului școlar.

3. ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională fost revizuit în urma unei analize judicioase asupra stării învățământului în Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova. Analiza s-a efectuat de către o comisie, numită ANUAL prin decizia directorului, coordonată de acesta, din care au făcut parte și reprezentanți al părinților - stabilindu-se, mai întâi, punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările școlii, precum și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Planul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa va da expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea învățământului la exigențele standardelor europene.

Documentul elaborat este fundamentat, de asemenea, pe analiza SWOT realizată de părinții elevilor noștri, la primele ședințe/lectorate cu părinții din acest an școlar – organizate la nivelul fiecărei clase din școală. Toate documetele colectate au fost centralizate de către echipa de plan, iar în urma acestora, precum și a realității existente în școală – a rezultat prezentul plan. În urma studierii atente a acestor documente, conducerea instituției a constatat că „prioritatea zero” solicitată de părinți este refacerea bazei sportive. În consecință, în prima lună a anului școlar 2016-2017 – terenul de sport al școlii a fost asfaltat și renovat (prin realocarea fondurilor primite de la Primăria Municipiului Craiova) astfel încât orele de educație fizică și sport să se desfășoare corespunzător.

4. PREZENTAREA ȘCOLII

Unitatea școlară : Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica”- Craiova

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova-ȘCOALĂ EUROPEANĂ-Plan de dezvoltare instituțională, 2016-2020

Adresa: Calea București nr.93, Craiova, județul Dolj,

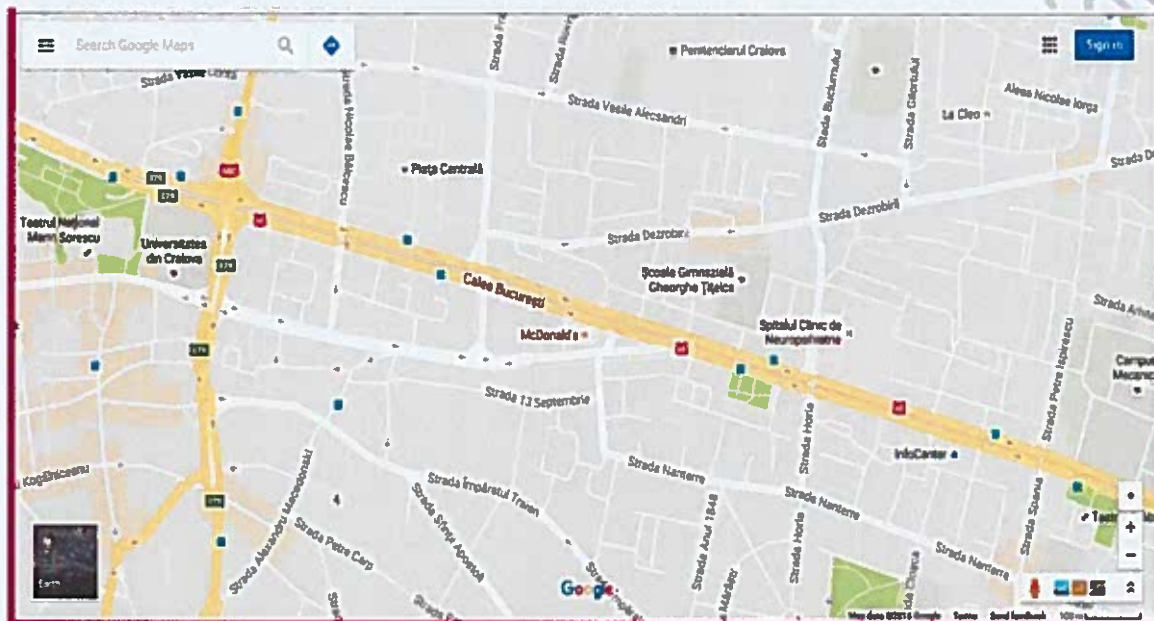
e-mail: scoala21craiova@yahoo.com

site: www.gheorghetiteica.ro

Localizarea geografică a școlii: Centru-Est

Tipul școlii: Școală Gimnazială cu clasele P-VIII

Limba de predare : limba română



Școala a fost înființată la data de 15 septembrie 1964, fiind alcătuită din parter și două etaje - dotată cu 18 săli de clasă, laborator de biologie, de fizică-chimie, un laborator de informatică și o sală de gimnastică; suprafața construită este de 799,96 mp.

Laboratorul de informatică este dotat cu 34 de calculatoare conectate la Internet, imprimantă, videoproiector și tablă interactivă ceea ce permite desfășurarea activităților la toate disciplinele de învățământ. *Laboratoarele de biologie și de fizică-chimie* sunt prevăzute, deasemenea cu videoproiector pe lângă planșele/ustensilele/dispozitivele /aparatele specifice disciplinelor biologie, fizică și chimie.

Suprafața de teren măsurată este de 7335 mp, există o cale de acces auto (reabilitată), 12 locuri de parcare (105 mp), trei căi de acces pietonale (reabilitate).

Baza sportivă este formată dintr-o sală de gimnastică (amenajată dintr-o sală de clasă), un teren de sport cu suprafața de 1000 m², reabilitat și împrejmuit în acest an școlar, un teren de baschet, un teren de volei.

Toate sălile de clasă sunt dotate cu laptop-uri, videoproiectoare, conectare la Internet.

Pentru eficientizarea monitorizării procesului de evaluare la finalul clasei a VIII-a, la nivelul școlii există un sistem de supraveghere video centralizat ce deservește toate sălile de clasă/laboratoarele de la etajul I al școlii (în total 8 săli).

Pentru o bună desfășurare a întregii activități la nivelul școlii există:

- o imprimantă multifuncțională necesară în activitatea de secretariat a școlii;
- Materiale didactic elaborator biologie;
- materiale didactice/instrumentar pentru laboratorul de fizică-chimie;
- o instalație de aer condiționat pentru cancelarie;
- stație filtru apă potabilă;

În vederea preîntâmpinării actelor de violență și în scopul unei monitorizări cât mai eficiente a spațiului școlar, au fost montate 23 camere de supraveghere atât pe holurile școlii cât și în curtea școlii (19 în școală și 4 în curtea școlii). Conform legislației în vigoare, și deciziei CRP, prestarea serviciului de pază ESTE asigurată de firma NEI-DEVIZIA DE SECURITATE SRL - 1 post, de luni până vineri în intervalul orar 7.30-19.30.

Școala beneficiază și de un cabinet medical deservit de medic și asistent medical. În cadrul cabinetului medical se asigură asistență medicală pentru elevii școlii: asistență medicală curativă, preventivă, examene de bilanț și somatometrice, precum și acțiuni educative pentru promovarea sănătății. Programul cabinetului este zilnic, de luni până vineri.

Biblioteca școlii beneficiază de 13263 volume de carte și este prevăzută cu sală de lectură. Cărțile au fost recondiționate și așezate în ordine alfabetică pentru a fi mai ușor